

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)**

**Σχολική Μονάδα:** 24ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060147

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 25/06/2025

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

- Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, όπως ομαδοσυνεργατική μάθηση, χρήση ΤΠΕ, ιδεοθύελλες και διαδραστικά μαθήματα, ενισχύει την ενεργητική και βιωματική συμμετοχή των μαθητών.
- Η διαφοροποιημένη διδασκαλία εφαρμόζεται συστηματικά, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή, ιδιαίτερα των ευάλωτων ομάδων.
- Ευρεία και συστηματική χρήση τεχνικών αξιολόγησης, οι οποίες προσαρμόζονται στους στόχους της διδασκαλίας και στις δυνατότητες των μαθητών.
- Εκτεταμένη συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις, διαγωνισμούς και προγράμματα, τα οποία ενισχύουν τη δημιουργικότητα, την κοινωνική ευαισθησία και τη διαπολιτισμική μάθηση.
- Υλοποίηση οργανωμένων παρεμβάσεων για την ομαλή μετάβαση των μαθητών από τη μία εκπαιδευτική βαθμίδα στην άλλη, ενισχύοντας την προετοιμασία και την προσαρμογή τους.

##### **Σημεία προς βελτίωση**

- Είναι απαραίτητη η παρουσία του σχολικού ψυχολόγου σε καθημερινή βάση, ώστε να υπάρχει συνεχής υποστήριξη στους μαθητές και να είναι πιο αποτελεσματική η συμβουλευτική υποστήριξη.
- Είναι σκόπιμο να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση σε περισσότερες δράσεις που να ενισχύουν τους δεσμούς οικογένειας σχολείου σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών με σκοπό την αποτροπή αυτού του φαινομένου.
- Είναι αναγκαία η περαιτέρω ανάπτυξη τεχνικών πρόληψης και αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας όχι μόνο με συστηματικότερη καταγραφή και παρακολούθηση των περιστατικών, αλλά και με την ανάληψη δράσεων που να εμπλέκουν πιο ενεργά τους μαθητές στη πρόληψη της ενδοσχολικής βίας.
- Η χρήσης περισσότερων καινοτόμων τεχνολογιών και ψηφιακών εργαλείων στη διαδικασία αξιολόγησης της μάθησης, θα αποτελούσε μια πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση σε ζητήματα που αφορούν στη διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση των μαθητών.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Συλλογικός καθορισμός στόχων και προγραμματισμός δράσεων με έμφαση στην αποτελεσματικότητα και τη συνεχή βελτίωση.
- Αποτελεσματική κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων με βάση τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών.
- Εφαρμογή μέτρων για την προστασία και την ασφάλεια των μαθητών με συνεχή ενημέρωση των γονέων.
- Υποστήριξη της συνεργασίας των εκπαιδευτικών και ανάπτυξη συλλογικής δράσης μέσω θεσμών όπως ο Ενδοσχολικός Συντονιστής και ο Μέντορας.
- Οργάνωση και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας.
- Βέλτιστη αξιοποίηση υλικοτεχνικών πόρων και χώρων, όπως η χρήση ψηφιακών μέσων, διαδραστικών πινάκων και της βιβλιοθήκης.
- Υλοποίηση εξωστρεφών δράσεων και συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινότητας, ενισχύοντας τη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Είναι απαραίτητη η μείωση του γραφειοκρατικού όγκου και ο εξορθολογισμός της διοικητικής λειτουργίας με τη χρήση των νέων τεχνολογιών, ώστε να είναι πιο αποτελεσματικές οι διοικητικές διαδικασίες.
- Χρειάζεται μάλλον η εισαγωγή κάποιων νέων μηχανισμών που να υποστηρίζουν

επικουρικά προς τη διοίκηση του σχολείου, το διοικητικό έργο των εκπαιδευτικών, ώστε να καλύπτονται ολοκληρωμένα οι ανάγκες εκπαιδευτικών και μαθητών.

- Θα μπορούσαν να αναπτυχθούν δίκτυα συνεργασίας με άλλα σχολεία, που να συμπεριλαμβάνουν τομείς που έχουν σχέση με την διδασκαλία-μάθηση, κοινές ενδοσχολικές επιμορφώσεις, την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις.
- Προώθηση συνεργατικού και καινοτόμου κλίματος εντός του σχολείου.
- Ποικιλία και πολυμορφία δειγματικών διδασκαλιών, με έμφαση στη βιωματική και διαθεματική μάθηση.
- Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, όπως η χρήση ψηφιακών εργαλείων και η σύνδεση των καλών τεχνών με τα μαθήματα.
- Οργανωμένη και στοχευμένη ενδοσχολική επιμόρφωση με πρακτικά θέματα όπως ασφάλεια, διαχείριση συγκρούσεων και ψυχική υγεία.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, τα οποία ενισχύουν τις διδακτικές δεξιότητες και τη διαπολιτισμικότητα.
- Δημιουργική συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε ποικίλες κοινωνικές και πολιτιστικές δράσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Θα ήταν χρήσιμο να περιλαμβάνονται περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών μετά από τις δράσεις.
- Προτείνεται η διεύρυνση της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς για περισσότερες επιμορφωτικές ευκαιρίες.
- Ενίσχυση της συνεχούς υποστήριξης και παρακολούθησης της εφαρμογής των νέων μεθόδων και πρακτικών μετά την ολοκλήρωση των επιμορφώσεων.
- Ανάγκη καλύτερης τεκμηρίωσης της επίδρασης των ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων στην καθημερινή διδακτική πρακτική των εκπαιδευτικών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ως προς το σχέδιο δράσης, "Μ' ένα Βιβλίο...οδηγό".

Χρησιμοποιήθηκαν αρχικά και τελικής αξιολόγησης ερωτηματολόγια με σκοπό να διερευνηθούν οι ανάγκες των μαθητών και σε ποιο βαθμό αυτές καλύφθηκαν μετά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Η σχολική βιβλιοθήκη ήταν σε πλήρη λειτουργία καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους με δράσεις φιλαναγνωσίας που ενέπλεξαν όλους τους μαθητές των τάξεων. Η υπεύθυνη βιβλιοθήκης έπαιξε καθοριστικό ρόλο στην οργάνωση της βιβλιοθήκης και στην υλοποίηση βιβλιοπαρουσιάσεων από όλες τις τάξεις. Το σχολείο επισκέφθηκαν συγγραφείς και οι μαθητές υλοποίησαν δράσεις φιλαναγνωσίας με τραγούδια, εικαστικές δημιουργίες και ψηφιακό βιβλίο παραμυθιών. Οι μαθητές δημιούργησαν silent book όπου οι εικόνες γίνονται η φωνή της αφήγησης και συμμετείχαν σε δράσεις του Library4all. Δράσεις φιλαναγνωσίας υλοποιήθηκαν από μαθητές μεγαλύτερων τάξεων σε μαθητές μικρότερων τάξεων. Μαθητές του σχολείου μετά από καμπάνια δώρισαν βιβλία από τη βιβλιοθήκη τους για εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης. Η εικαστικός του σχολείου συνέβαλλε στην αισθητική αναβάθμιση του χώρου με εικαστική παρέμβαση. Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε δίκτυο επιμόρφωσης στις πρακτικές αξιοποίησης αφηγηματικών εργαλείων. Οι μαθητές είχαν ενεργό εμπλοκή σε μια θετική μαθησιακή εμπειρία και καλλιέργησαν προφορικό και γραπτό λόγο, καθώς και την φαντασία και την δημιουργικότητά τους.

Ως προς το σχέδιο δράσης " Προχωράμε μαζί, ενωμένοι δυνατοί".

Μαθητές και εκπαιδευτικοί απάντησαν σε ερωτηματολόγια διαγνωστικά και τελικής αξιολόγησης σχετικά με την αναγκαιότητα της ανάληψης του σχεδίου δράσης και την αποτελεσματικότητά του στη σχολική κοινότητα. Μαθητές με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού Εικαστικών επαναδιατύπωσαν τους κανόνες των τάξεων. Δημιουργήθηκαν πόστερ με αναφορά στη θεματική του ΕΔ "Ενδιαφέρομαι και ενεργώ", ενώ με αφορμή την ημέρα κατά της σχολικής βίας μικρές τάξεις με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού θεατρικής Αγωγής, συμμετείχαν σε θεατρικά δρώμενα , ενώ μεγαλύτερες τάξεις ανάρτησαν αφίσες με θέμα το παραπάνω. Σε συνεργασία με Κοινωνική λειτουργό υλοποιήθηκαν δράσεις ευαισθητοποίησης σε μαθητές μεγάλων τάξεων και αντίστοιχη

παρέμβαση πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το "Καλλιόπολις". Παρέμβαση πραγματοποιήθηκε και σε συνεργασία με συγγραφέα στα πλαίσια του άλλου σχεδίου δράσης με θέμα τη φιλαναγνωσία. Τοποθετήθηκαν πόστερ στα σκαλοπάτια του σχολείου για να υπενθυμίζουν στους μαθητές την αξία της φιλίας, της συνεργασίας, του σεβασμού κ.λ.π. Η Γ' τάξη συμμετείχε σε Πολιτιστικό δίκτυο με θέμα " Το θέατρο στην εκπαιδευτική διαδικασία" συμβάλλοντας στην κατανόηση των εννοιών της διαφορετικότητας, του αποκλεισμού, της ανοχής κ.λ.π. Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία με Σύμβουλο Ψυχικής Υγείας και θέμα "Η διαχείριση του θυμού και των συγκρούσεων" και με το Κέντρο "Καλλιόπολις" όπου συμμετείχαν και γονείς με θέμα "Κατανοώντας τα έντονα συναισθήματα των παιδιών μας". Την αξία της συμπερίληψης μέσα από τις έννοιες της αποδοχής του άλλου και της διαφορετικότητας για μια κοινωνία ίσων ευκαιριών.. Όλες οι παραπάνω δράσεις είχαν θετικά αποτελέσματα στη διαχείριση των συγκρούσεων και του θυμού, δεδομένου ότι παρατηρήθηκε σημαντική βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Η αξία της συμπερίληψης μέσα από τις έννοιες της διαφορετικότητας και της αποδοχής του άλλου συμβάλλει θετικά στη μαθησιακή εμπειρία και προάγει μια κοινωνία ισότητας.

Ως προς το σχέδιο δράσης "Ευρωπαϊκές εκπαιδευτικές περιπλανήσεις".

Υπήρξε θετική ανταπόκριση από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς στο σύνολό τους. Η συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα eTwinning, τους έδωσε την ευκαιρία να βελτιώσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και να καλλιεργήσουν συγχρόνως την ταυτότητα του Ευρωπαίου Πολίτη, να αναγνωρίσουν την αξία και την ανάγκη ύπαρξης διαφορετικής πολιτισμικής ταυτότητας και κουλτούρας, στα πλαίσια της πολυμορφίας και της διαφορετικότητας, αλλά συγχρόνως να αναγνωρίσουν την αξία και της δικής μας πολιτιστικής ταυτότητας στα πλαίσια της ετερότητας. Παρήχθη σημαντικό υλικό: Οι μαθητές δημιούργησαν QRcode και σελίδα στα κοινωνικά δίκτυα, επικοινωνήσαν μεταξύ τους διαδικτυακά, δημιούργησαν συνεργατική e-pizza γνωρίζοντας τις διατροφικές συνήθειες των εταίρων, δημιούργησαν αφίσες, έγραψαν κανόνες διαδικτυακής ασφάλειας, ψήφισαν το λογότυπο του προγράμματος, ασχολήθηκαν με την ανακύκλωση, έγραψαν συνεργατικά μια αστεία ιστορία, αντάλλαξαν χειροποίητα Χριστουγεννιάτικα στολίδια, γνώρισαν διαφορετικά έθιμα, ηχογράφησαν παιδικό τραγούδι στη γλώσσα των εταίρων, γνώρισαν καθημερινές εκφράσεις στη γλώσσα κάθε χώρας, περιέγραψαν τη καθημερινότητά τους στο σχολείο, συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια και έλαβαν πιστοποιητικό συμμετοχής.

Ως προς το σχέδιο δράσης, "Συμμετοχή σε δράσεις εξωστρέφειας και δημιουργικής συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς της τοπικής κοινωνίας" τα αποτελέσματα συνέβαλλαν στην εξωστρέφεια του σχολείου. Ενδεικτικά αναφέρουμε: Συμμετοχή σε Παιδικούς Ολυμπιακούς Αγώνες, στα Special Olympics, σε περιβαλλοντικά προγράμματα, σε πολιτιστικά προγράμματα, δράσεις για την παγκόσμια ημέρα κατά της ενδοσχολικής βίας, την Διεθνή ημέρα μνήμης του Ολοκαυτώματος, ασφαλής χρήση του διαδικτύου, συνεργασίες με ΟΑΣΠ, ΠΥ, Καλλιόπολις για ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η κάλυψη της διδακτέας ύλης απαιτεί αυστηρό σχεδιασμό και τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων, γεγονός που επιφέρει δυσκολίες στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης. Κάθε σχέδιο δράσης απαιτεί με τη σειρά του μια πολυπίπεδη και ολιστική προσέγγιση τις περισσότερες φορές λόγω της εμπλοκής διαφορετικών πόρων, όπως είναι οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς, οι μαθητές, οι φορείς προς συνεργασία. Κάποια σχέδια δράσης όπως για παράδειγμα αυτά που αφορούν σχέσεις μεταξύ μαθητών, απαιτούν βάθος χρόνου στην εφαρμογή τους για να υπάρχουν διαρκή και ορατά αποτελέσματα. Αυτό σημαίνει ότι σχέδια δράσης με αυτή τη θεματική πρέπει να επαναλαμβάνονται από χρόνο σε χρόνο.

- Αν και οι γονείς-κηδεμόνες στο σύνολό τους έχουν επιδείξει πνεύμα συνεργασίας και κατανόησης, υπάρχουν ελάχιστες βέβαια εξαιρέσεις όπου δεν συνεισφέρουν στο βαθμό που πρέπει στη τήρηση κανόνων που διαμεσολαβούν τις σχέσεις μαθητών μεταξύ τους με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η πλήρης διάχυση των θετικών αποτελεσμάτων από την υλοποίηση αντίστοιχων σχεδίων δράσης
- Επιβάλλεται η στελέχωση του σχολείου με περισσότερο ΕΕΠ και όχι μόνο με μία ειδικότητα, του σχολικού ψυχολόγου, δεδομένου ότι η καθοδήγηση και οι κατευθυντήριες γραμμές στην υποστήριξη των μαθητών δεν πρέπει να εξαντλούνται μία φορά την εβδομάδα και μάλιστα από ένα πρόσωπο. Από αυτή την άποψη είναι ανεπαρκής η συχνότητα παρουσίας του σχολικού ψυχολόγου μία φορά την εβδομάδα.
- Οι συνεργασίες με φορείς είναι μια χρονοβόρα και δύσκολη διαδικασία για την εύρεση των κατάλληλων ημερομηνιών στην υλοποίηση των δράσεων. Απαιτείται όπως είναι ευνόητο έγκαιρος προγραμματισμός με την έναρξη του σχολικού έτους με την διοικητική γραφειοκρατία να θέτει και εδώ τα δικά της εμπόδια.
- Θεωρούμε ότι είναι περιορισμένες οι δυνατότητες συστηματικής αξιολόγησης και τεκμηρίωσης των αποτελεσμάτων των δράσεων λόγω έλλειψης συγκεκριμένων μετρήσιμων δεικτών.
- Είναι αναγκαία η πλήρης αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών από το σύνολο των εκπαιδευτικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων**

---