

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 24ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060147

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2023-2024 είχε 193 μαθητές και 25 άτομα σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό. Η περιοχή στην οποία βρίσκεται το σχολείο παρουσιάζει ιδιαιτερότητες όσον αφορά τις κοινωνικοοικονομικές συνθήκες. Στο σχολείο σε ένα μικρό ποσοστό φοιτούν μαθητές Ρομά και αλλοδαποί οι οποίοι όμως είναι πλήρως ενταγμένοι στη σχολική κοινότητα. Φοιτούν επίσης μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες, αλλά και μαθητές που επηρεάζονται από τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές συνθήκες. Οι παραπάνω μαθητές υποστηρίζονται κυρίως από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου που είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένο σε τέτοιες περιπτώσεις καθώς αρχή του σχολείου είναι η ένταξη και η απρόσκοπτη ανάπτυξη όλων των μαθητών στην σχολική πραγματικότητα μέσα από την συμπερίληψη, την επικοινωνία και τις πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης. Η σχολική ψυχολόγος παίζει σημαντικό ρόλο στην υποστήριξη των μαθητών. Δεν έχει δημιουργηθεί τμήμα ένταξης το οποίο είναι πάγιο αίτημά μας. Μεταξύ των εκπαιδευτικών επικρατεί ένα ιδιαίτερο φιλικό, συνεργατικό και υποστηρικτικό κλίμα το οποίο έχει θετικά αποτελέσματα και στους μαθητές μας. Σε όλη την χρονιά γίνονται συνεχώς δράσεις που προωθούν και την εξωστρέφεια στο ευρύτερο περιβάλλον της σχολικής μας κοινότητας και την καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές μας, σε συνεργασία με διάφορους φορείς. Επίσης η πρόληψη και η αντιμετώπιση συγκρουσιακών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και η αποτροπή εμφάνισης φαινομένων σχολικής βίας και σχολικού εκφοβισμού αποτελούν βασικό πυλώνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην σχολική μας μονάδα. Από το τρέχον σχολικό έτος το κτήριο αναβαθμίζεται ενεργειακά μετά από παρέμβαση του οικείου Δήμου με αποτέλεσμα τη βελτιστοποίηση των συνθηκών διαβίωσης των μαθητών/τριών. Οι οικονομικοί και υλικοί πόροι του σχολείου κατευθύνονται πάντα με γνώμονα την μέγιστη αξιοποίησή τους.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η ποιοτική και ποσοτική ανάλυση των αξόνων που συνθέτουν την Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία αναδεικνύει τη σημαντική συνεισφορά του σχολείου μέσω της ανάληψης σημαντικών δράσεων και παρεμβάσεων στην ομαλή ένταξη των μαθητών στη παραπάνω λειτουργία. Η προτεραιοποίηση του κεντρικού στόχου να δημιουργηθεί ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον θεωρούμε ότι έχει επιτευχθεί σε σημαντικό βαθμό δεδομένου ότι

το σχολείο ως οργανισμός μάθησης έλαβε σημαντικές πρωτοβουλίες. Ως γενική αρχή, καλλιεργήθηκε θετική κοινωνική αλληλεπίδραση ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ειδικότερα:

- Η εποικοδομητική και αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών τόσο εντός τάξης, όσο και εκτός συνέβαλλε στην επίτευξη θετικών μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μεταξύ τους αποτελεσματικά σε ομάδες για αποτελεσματική μάθηση και διδασκαλία.
- Υπήρξε στοχοθεσία, πολύ καλός συντονισμός και προγραμματισμός με σκοπό τα θετικά μαθησιακά αποτελέσματα.
- Χρησιμοποιήθηκαν με επιτυχία οι υλικοί πόροι του σχολείου (Projectors, Η/Υ, διαδραστικοί πίνακες, ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα, η ιστοσελίδα του σχολείου και κάθε άλλο εποπτικό μέσο) προκειμένου η διδασκαλία να αποκτήσει σύγχρονα χαρακτηριστικά.
- Εφαρμόστηκαν εναλλακτικές πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας-μάθησης.
- Εφαρμόστηκαν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης.
- Υποστηρίχθηκαν μαθητές που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ή μαθητές με ειδικές ή και διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, από τον εκπαιδευτικό της τάξης.
- Υλοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες με εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές οι οποίες ενέπλεξαν το σύνολο των εκπαιδευτικών.
- Υπήρξε συνεργασία μεταξύ Νηπιαγωγείων, Δημοτικού Σχολείου και Γυμνασίων για την ομαλή μετάβαση από βαθμίδα σε βαθμίδα.
- Εξασφαλίστηκαν όλες οι προϋποθέσεις για την αποφυγή του φαινομένου της σχολικής διαρροής.
- Υλοποιήθηκαν δράσεις και υιοθετήθηκαν παιδαγωγικές πρακτικές διαμεσολάβησης για την πρόληψη της σχολικής βίας και του ενδοσχολικού εκφοβισμού.
- Υλοποιήθηκαν δράσεις για την αποτροπή του φαινομένου του κοινωνικού αποκλεισμού στο πλαίσιο της συμπερίληψης
- Εξασφαλίστηκε η τήρηση του σχολικού κανονισμού και μέσω της από κοινού διαμόρφωσης κανόνων συμπεριφοράς από τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου.
- Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών διακρίνονται από εμπιστοσύνη και κατανόηση.
- Η συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών ήταν εποικοδομητική με αλληλοκατανόηση και σεβασμό, στα πλαίσια πάντα της αγωγής και προόδου των μαθητών.
- Το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία, συνέβαλε στην ανάπτυξη της εξωστρέφειας του σχολείου και στην αναγνώριση του διδακτικού και παιδαγωγικού του έργου από την τοπική κοινωνία.

## Σημεία προς βελτίωση

Ωστόσο, η ανάλυση και αποτίμηση των αξόνων της διδακτικής και παιδαγωγικής λειτουργίας αναδεικνύει και σημεία που χρήζουν περαιτέρω βελτίωσης. Δεδομένου ότι η τάξη και το σχολικό περιβάλλον ευρύτερα αποτελούν ένα ευμετάβλητο και δυναμικό πεδίο που συντίθεται από συνεχή δυναμική αλληλεπίδραση ανάμεσα σε ενδογενείς και εξωγενείς παράγοντες είναι σημαντικό τομείς που αφορούν στην παραπάνω λειτουργία, να ενισχυθούν περισσότερο. Ειδικότερα:

- Η αποτελεσματικότητα στη μαθησιακή διαδικασία μπορεί να αυξηθεί με την χρήση περισσότερων ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων.
- Η συστηματική συνεργασία με μέσα ενημέρωσης και τοπικές ειδησεογραφικές ιστοσελίδες θα συμβάλλει περαιτέρω στην εξωστρέφεια του σχολείου.
- Σε συνάρτηση με το παραπάνω, διασχολικά δίκτυα συνεργασίας με την ενεργό εμπλοκή εκπαιδευτικών και μαθητών θα αυξήσουν το αίσθημα εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, προς την κατεύθυνση εναλλακτικών διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών.
- Περισσότερη εμπλοκή και ευθάρρυνση της συμμετοχής των γονέων σε επιμορφώσεις - ενημερώσεις για ζητήματα που αφορούν όχι μόνο στο διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του σχολείου, αλλά και για ζητήματα γενικότερου ενδιαφέροντος.
- Η υιοθέτηση μιας οικοσυστημικής προσέγγισης στον τρόπο με τον οποίο μια συγκρουσιακή ή προβληματική κατάσταση μεταβάλλεται σε μια κατάσταση με θετικά χαρακτηριστικά, θα βελτιώσει περαιτέρω τις σχέσεις μεταξύ μαθητών.
- Σε σχέση με το παραπάνω, η διαμεσολάβηση θα παίξει πολύ σημαντικό ρόλο.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

#### 1. Βέλτιστη αξιοποίηση των χώρων και των υποδομών της σχολικής μονάδας

Το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου χρησιμοποίησαν υπολογιστή στη μαθησιακή διαδικασία εμπλουτίζοντας το περιεχόμενο της διδασκαλία τους με νέες πηγές γνώσης . Μερικοί εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν διαδραστικό πίνακα και έτσι να υλοποιήσουν διδακτικές αλληλεπίδρασης και διάδρασης . Χρησιμοποιήθηκε το εργαστήριο πληροφορικής από όποιον εκπαιδευτικό προτιμούσε σύγχρονα ψηφιακά εποπτικά μέσα για την ενίσχυση της διδασκαλίας του . Αξιοποιήθηκε ο χώρος της βιβλιοθήκης και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για περαιτέρω μάθηση.

## 1. Αποτελεσματική αξιοποίηση ανθρώπινων πόρων

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αξιοποιήθηκαν σε διάφορους ρόλους σύμφωνα με τις ικανότητές τους , τις κλίσεις τους και τα ταλέντα τους . Σχεδίασαν και υλοποίησαν διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε να ενισχύσουν την οικοδόμηση της μάθησης στα παιδιά. . Επίσης ανέλαβαν πρωτοβουλίες για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας .

### 1. Συλλογικοί στόχοι και πραγματοποίηση δράσεων για την υλοποίησή τους .

Οι στόχοι αφορούσαν στη μαθησιακή διαδικασία , τη συνεργασία , την αλληλεγγύη και την καλλιέργεια δεξιοτήτων και αξιών. Η καλή επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας διασφάλισε την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

### 1. Σχεδιασμός δράσεων που αφορούν ευαίσθητα και κρίσιμα θέματα για την αγωγή των παιδιών .

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενίσχυσαν και καλλιέργησαν τη σωστή συμπεριφορά των μαθητών σε σημαντικά ζητήματα της ζωής τους .Άλλη μία χρονιά οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς του σχολείου μας συμμετείχαν σε περιβαλλοντικές δράσεις με σκοπό την ευαισθητοποίηση τους για το περιβάλλον μέσα από προγράμματα ανακύκλωσης χαρτιού, πλαστικού, παλιών λαδιών, υπολειμμάτων λαδιών, από τη συμμετοχή στη δράση «ευέλικτα καπάκια» κ.λ.π.

Έτσι τα παιδιά αποκτούν σωστές συμπεριφορές όσον αφορά σημαντικά ζητήματα παγκόσμιου ενδιαφέροντος .

Επίσης καλλιέργησαν και ευθάρρυναν την ανάπτυξη αξιών , στάσεων και δεξιοτήτων ώστε να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία τόσο στη χώρα τους όσο και στην Ευρώπη ( δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος π.χ. με την κιβωτό της αγάπης <http://24dim-patras.ach.sch.gr/wordpress/?p=6481> , φιλοζωικές δραστηριότητες ( <http://24dim-patras.ach.sch.gr/wordpress/?p=6108> ) , αθλητικές δραστηριότητες ( <http://24dim-patras.ach.sch.gr/wordpress/?p=5297> ) , δράσεις φιλανθρωπίας και δημιουργικής έκφρασης ( <http://24dim-patras.ach.sch.gr/wordpress/?p=6150> ) .

Μέσα από διάφορες δράσεις( Special Olympics) ([http://24dim-patras.ach.sch.gr/wordpress/?page\\_id=6321](http://24dim-patras.ach.sch.gr/wordpress/?page_id=6321)

το ευρωπαϊκό πρόγραμμα Etwinning [http://24dim-patras.ach.sch.gr/wordpress/?page\\_id=5622](http://24dim-patras.ach.sch.gr/wordpress/?page_id=5622)

που συμμετέχει φέτος το σχολείο μας ,«Συμπερίληψη εν δράση» από το παιδικό και εφηβικό διεθνές φεστιβάλ κινηματογράφου Αθήνας (<http://24dim-patras.ach.sch.gr/wordpress/?p=6225>

έγιναν προσπάθειες ώστε όλοι οι μαθητές να είναι αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την καταγωγή τους , το χρώμα τους , τις αναπηρίες , τις τυχόν μαθησιακές δυσκολίες και την οικονομική κατάσταση της οικογένειάς τους.

### 1. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών

Το αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης παρωθεί τους εκπαιδευτικούς , παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών

δομών , να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια για διαχείριση κρίσεων.

Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίστηκαν τα όποια προβλήματα αναδύθηκαν με αίσθημα δικαιοσύνης , με διακριτικότητα και ευαισθησία για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

## 1. Καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Το καλό συνεργατικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου βοήθησε στη δημιουργία ενός αισθήματος ασφάλειας για όλα τα παιδιά του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν συνεργατικές τεχνικές στη διδασκαλία τους και υπήρξε συλλογικός αναστοχασμός και επαναξιολόγηση των διδακτικών τεχνικών που χρησιμοποιήθηκαν . Επίσης υπήρξε άψογη συνεργασία με το προσωπικό υποστήριξης για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση αποτελεσματικής υποστήριξης σε μαθητές που τη χρειάζονται . Η καλή συνεργασία σε όλα τα επίπεδα εξασφάλισε την ευημερία, την ισότητα και την συμπερίληψη όλων των μαθητών του σχολείου.

## 1. Επαρκής ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων / κηδεμόνων μέσω της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και της ιστοσελίδας του σχολείου.

Με αυτόν τον τρόπο καλλιεργήθηκε και αναπτύχθηκε στους γονείς/κηδεμόνες ένα αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης προς τους εκπαιδευτικούς και το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο. Οι γονείς ενημερώνονταν όχι μόνο για τη νομοθεσία και τις οδηγίες από διάφορους φορείς ( υγεία, ασφάλεια) αλλά και για τυχόν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών , ώστε να βοηθήσουν εγκαίρως στην επίλυσή τους. Αναπτύχθηκε ένα κλίμα συνεργασίας, αλληλεγγύης, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού.

Η διαρκής και έγκυρη ενημέρωση βοήθησε και τους εκπαιδευτικούς να νιώθουν ασφάλεια και εμπιστοσύνη αλλά και έτοιμοι να αντιμετωπίσουν με επιτυχία τις απρόβλεπτες αλλαγές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς .

### Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες ευκαιρίες συνεργασίας με φορείς για τον προβληματισμό/ανάδειξη πραγματικών προβλημάτων ( περιβάλλον, υγεία ..).
- Περισσότερες συνεργασίες με άλλα σχολεία και να διατηρηθούν οι ήδη υπάρχουσες .
- Συμμετοχή και σε άλλα ευρωπαϊκά προγράμματα για παρόμοιες δράσεις εξωστρέφειας και συνεργασίας .
- Επιπλέον χρηματοδότηση για ηλεκτρονικό εξοπλισμό που θα βελτιώσει την ήδη υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή .
- Περαιτέρω αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου ως ένα εκπαιδευτικό εργαλείο αλλά και ως μέσο επικοινωνίας σχολείου- γονέων / κηδεμόνων.
- Η έγκαιρη και πλήρη κάλυψη των κενών σε βοηθητικό προσωπικό ( παράλληλη στήριξη, ψυχολόγος , κοινωνικός λειτουργός) ώστε να μην υπολειμθούν οι

εκπαιδευτικές δομές .

- Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης με εξειδικευμένο σταθερό προσωπικό ώστε να διευκολύνεται περαιτέρω η γεφύρωση της απόστασης ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών / τριών . Επίσης θα εξασφαλίζεται η σταθερή και ενεργός συμμετοχή στη διαχείριση κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
- Ο αυξανόμενος φόρτος διοικητικής εργασίας αποσπά και αποπροσανατολίζει πλέον τον εκπαιδευτικό από το κύριο έργο του, τη διδακτική και παιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών/τριών και καθιστά απαραίτητη την διοικητική υποστήριξη των σχολείων, με άλλους πόρους πέραν των υπαρχόντων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναγνωρίζουν την θετική διάσταση της επιμόρφωσης και επιδιώκουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη με πολλούς τρόπους. Συμμετέχουν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ημερίδες, σεμινάρια, είτε διαδικτυακά είτε δια ζώσης, υλοποιούν μορφές ετεροπαρατήρησης. Επιδιώκουν την ανάπτυξη της επαγγελματικής τους ταυτότητας, αφού κατανοούν ότι η προσωπική τους ανάπτυξη είναι προαπαιτούμενο για την ανάπτυξη του σχολείου ως ζωντανού οργανισμού που παίζει ρόλο στην αλλαγή του ατόμου και της κοινωνίας και στην επιτυχή αντιμετώπιση των κοινωνικοοικονομικών και πολιτιστικών προκλήσεων. Η αναγνώριση από τους εκπαιδευτικούς, της αξίας από την συμμετοχή του σχολείου κυρίως σε Ευρωπαϊκά προγράμματα, eTwinning και Erasmus ήταν καθολική και αυτή η αναγνώριση αποτελεί σημαντικό κίνητρο για να υλοποιηθούν Ευρωπαϊκά προγράμματα και το επόμενο σχολικό έτος.

### Σημεία προς βελτίωση

Η υλοποίηση Εθνικών και κυρίως Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων προσδίδει στην Εκπαίδευση μια διαφορετική διάσταση με την οποία αρκετοί εκπαιδευτικοί δεν είναι εξοικειωμένοι. Απαιτούνται ιδιαίτερες γνώσεις π.χ στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, στη χρήση της κατάλληλης για την περίπτωση σχετικής πλατφόρμας, η εύρεση των κατάλληλων συνεργατών, η κατάθεση επαρκούς πρότασης, κ.λ.π.. Απαιτείται κυρίως ομαδικό πνεύμα και συνεργασία σε πολλαπλά επίπεδα. Η ύπαρξη επίσης πολλών Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων με διαφορετική θεματική το καθένα από αυτά, απαιτεί ενημερώσεις και επιμορφώσεις στο σύνολο των εκπαιδευτικών, ώστε να αισθάνονται πιο ασφαλείς, όταν εμπλέκονται με αυτού του είδους προγράμματα. Θεωρούμε επομένως ότι ένας από τους κατευθυντήριους στόχους πρέπει να είναι ο παραπάνω.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ως προς το σχέδιο δράσης με τίτλο: "Φιλαναγνωσία". Υλοποιήθηκαν σημαντικές δράσεις που καλλιέργησαν την Φιλαναγνωσία. Οι σημαντικότερες αφορούσαν την επαφή και γνωριμία των μαθητών με το λογοτεχνικό κείμενο. Οι μαθητές διάβασαν συγκεκριμένα βιβλία, τα παρουσίασαν στη συγγραφέα των βιβλίων και εμπλούτισαν τη δράση με αρκετό παραγόμενο υλικό. Ευνόητο είναι ότι οι μαθητές καλλιέργησαν τον προφορικό και γραπτό λόγο και την κριτική τους σκέψη. Επίσης, την δημιουργικότητα και την φαντασία τους. Η δράση κατά κύριο λόγο υλοποιήθηκε από την Β και Ε τάξη, αλλά είχαν εμπλοκή όμως και άλλες τάξεις του σχολείου, κάτι που δείχνει την σημασία που έχει η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, όταν ο επιδιωκόμενος στόχος είναι η εμπλοκή όλων σε μια θετική μαθησιακή εμπειρία. Σημαντική ήταν και η εικαστική παρέμβαση του Εικαστικού στο χώρο της βιβλιοθήκης, η οποία εκτός των άλλων αναβαθμίστηκε και εκσυγχρονίστηκε όχι μόνο υλικά, αλλά και όσον αφορά στην οργάνωση των βιβλίων, η οποία έγινε με βάση την ηλικιακή ομάδα και την θεματική.

Ως προς το σχέδιο δράσης με τίτλο "Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας" στον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών και όχι όπως έχει καταγραφεί εκ παραδρομής στον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών. Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης σχεδιάστηκαν διαγνωστικά και τελικά ερωτηματολόγια με σκοπό ν' αναδειχθούν οι προβληματικές καταστάσεις στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Υπήρξε ενεργός εμπλοκή των μαθητών στην αποδελτίωση των ερωτηματολογίων και οι ίδιοι πλαισίωσαν τους κανόνες καλής συμπεριφοράς. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφώσεις ανάλογου ενδιαφέροντος και χρησιμοποιήθηκε υλικό εγκεκριμένο από το ΙΕΠ σχετικό με την "Συνέλευση των Παιδών" Ο εικαστικός σε συνεργασία με τους μαθητές υλοποίησε παρέμβαση στην αυλή του σχολείου και οι ίδιοι μαθητές έκαναν τις δικές τους παρεμβάσεις στον εξώστη του σχολείου. Οι μαθητές ενεπλάκησαν και στο σχέδιο δράσης "Φιλαναγνωσία" στα πλαίσια της καλλιέργειας κλίματος αλληλοσεβασμού και συμμετείχαν σε φιλικούς αθλητικούς αγώνες των Special Olympics, προάγοντας την αξία της συμπερίληψης μέσα από τις έννοιες της αποδοχής του άλλου και της διαφορετικότητας για μια κοινωνία ίσων ευκαιριών.. Όλες οι παραπάνω δράσεις είχαν θετικά αποτελέσματα στη διαχείριση των συγκρούσεων και του θυμού, δεδομένου ότι παρατηρήθηκε σημαντική βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Ως προς το σχέδιο δράσης με τίτλο: "Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς" Τα αποτελέσματα από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης κρίνονται θετικά. Αναπτύχθηκαν συνεργασίες με διάφορους φορείς με κεντρικό σκοπό το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία και στην τόνωση της εξωστρέφειάς του. Ενδεικτικά αναφέρουμε συνεργασίες με τα TOMY για την υλοποίηση προγραμμάτων ΑΥ, το 4ο Ειδικό ΔΣ Πατρών (Φάσμα του Αυτισμού) για ενημερώσεις σχετικά με την Παγκόσμια ημέρα ΑμΕΑ, το 1ο Ειδικό ΔΣ με από κοινού αθλητικές δραστηριότητες, τον οργανισμό Hellas Olympics Special για την υλοποίηση προγράμματος "Παίζουμε



μαζί, μαθαίνουμε μαζί", συνεργασία με το "Καλλίπολις" στα πλαίσια προγράμματος "Εγώ και εσύ δυναμώνουμε μαζί". Επίσης με τον Δήμο Πατρέων, την Α.Φ.Η.Σ, τον Φάρο Ποντίων. Η όλη προσπάθεια θεωρείται δικαιωμένη ως προς τον βασικό σκοπό της, δεδομένου ότι η συμβολή της υλοποίησης της δράσης, ήταν η δημιουργία κλίματος συλλογικότητας, συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Όλες οι δράσεις συνέβαλαν στην ανάπτυξη της ευαισθητοποίησης και της ενσυναίσθησης των μαθητών.

Ως προς το σχέδιο δράσης με τίτλο: "Σχολείο ενεργό..... στην Ελλάδα και την Ευρώπη ανοιχτό". Η υλοποίηση της δράσης είχε θετικό αντίκτυπο τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς στο σύνολό τους. Η συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα eTwinning τους έδωσε την ευκαιρία να βελτιώσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και να καλλιεργήσουν συγχρόνως την ταυτότητα του Ευρωπαίου Πολίτη, να αναγνωρίσουν την αξία και την ανάγκη ύπαρξης διαφορετικής πολιτισμικής ταυτότητας και κουλτούρας, στα πλαίσια της πολυμορφίας και της διαφορετικότητας, αλλά συγχρόνως να αναγνωρίσουν την αξία και της δικής μας πολιτιστικής ταυτότητας στα πλαίσια της ετερότητας. Από την αποτίμηση της δράσης προκύπτει ότι οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό στο πρόγραμμα, θετική ανταπόκριση υπήρξε και μεταξύ του συνόλου των εκπαιδευτικών οι οποίοι έδειξαν το ενδιαφέρον τους για συνέχιση του προγράμματος. Παρήχθη σημαντικό υλικό, όπως ερωτηματολόγια, φόρμες συνέντευξης, ημερολόγια, υλοποιήθηκαν διαδικτυακές συνεντεύξεις.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η ανάγκη για την κάλυψη της διδακτέας ύλης περιορίζει σημαντικά την ελευθερία των εκπαιδευτικών να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν με καθοριστική ακρίβεια τις σχετικές δράσεις. Η ανάληψη ευθύνης της τάξης αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα πολλές φορές γαι μια ολοκληρωμένη και πολυεπίπεδη προσέγγιση στο κάθε θέμα. Επίσης ο αριθμός των σχεδίων δράσης κατακερματίζει όχι μόνο τον χρόνο που πρέπει να αφιερωθεί σε κάθε σχέδιο δράσης, αλλά και τις πνευματικές δυνάμεις σε διαφορετικά πεδία δράσης των εμπλεκόμενων. Κάποια σχέδια δράσης όπως για παράδειγμα αυτά που αφορούν σχέσεις μεταξύ μαθητών, απαιτούν βάθος χρόνο στην εφαρμογή τους για να υπάρχουν διαρκή και ορατά αποτελέσματα. Αυτό σημαίνει ότι σχέδια δράσης με αυτή τη θεματική πρέπει να επαναλαμβάνονται από χρόνο σε χρόνο.
- Δεν είναι συχνό το φαινόμενο, αλλά παρ' όλα αυτά συμβαίνει. Οι γονείς κηδεμόνες των μαθητών θα μπορούσαν να συνεισφέρουν περισσότερο στο υποστηρικτικό έργο του σχολείου, όσον αφορά στην κατανόηση της σημασίας που έχει η τήρηση κανόνων καλής συμπεριφοράς. Η ελλιπής κάποιες φορές συνεισφορά τους στο συγκεκριμένο θέμα, περιορίζει θα λέγαμε τη διάχυση σε ευρεία κλίμακα των αποτελεσμάτων, στον έλεγχο της συμπεριφοράς των μαθητών.
- Επιβάλλεται η στελέχωση του σχολείου με περισσότερο ΕΕΠ και όχι μόνο με μία ειδικότητα, δεδομένου ότι η καθοδήγηση και οι κατευθυντήριες γραμμές στην υποστήριξη των μαθητών δεν πρέπει να εξαντλούνται μία φορά την εβδομάδα και μάλιστα από ένα πρόσωπο.
- Οι συνεργασίες με φορείς είναι μια χρονοβόρα και δύσκολη διαδικασία για την εύρεση των κατάλληλων ημερομηνιών στην υλοποίηση των δράσεων. Απαιτείται όπως είναι ευνόητο έγκαιρος προγραμματισμός με την έναρξη του

σχολικού έτους. Η γραφειοκρατία όπως είναι γνωστό θέτει και εδώ τα δικά της εμπόδια της. Επιπλέον η υλοποίηση δράσεων σε πολλαπλά επίπεδα θέτει και αυτή τα δικά της εμπόδια στη διεκπεραίωση της διδακτέας ύλης. Απαιτείται συνεχής αναπροσαρμογή της ύλης.

- Παρόμοιες δυσκολίες εντοπίστηκαν και στο σχέδιο δράσης που αφορά στη συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα, με αποτέλεσμα να μην πραγματοποιηθούν οι δύο τελευταίες προγραμματισμένες διαδικτυακές συναντήσεις των μελών.
- Τέλος απαιτείται χρηματοδότηση για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**Ειδικότερο Θέμα**

---