

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 24ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060147

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/02/2024

Σχολική Μονάδα: 24ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060147

Στόχος Βελτίωσης:

Είναι γεγονός ότι το σύγχρονο σχολείο καλείται να παίξει ένα πολυδιάστατο ρόλο. Από τη μία πλευρά οφείλει να καλύψει τις διδακτικές ανάγκες των μαθητών στα πλαίσια ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος, από την άλλη πλευρά όμως έρχεται αντιμέτωπο με πολλές απειλές, τόσο εξωτερικές, όσο και εσωτερικές οι οποίες ενδεχομένως επηρεάζουν αρνητικά τη λειτουργία του. Η κύρια απειλή όμως προέρχεται κυρίως στο πεδίο των κοινωνικών σχέσεων που διαμορφώνονται εντός του σχολείου. Συγκρούσεις, εντάσεις, προστριβές, μη αποδοχή του άλλου, έχουν κυρίως ως βάση στερεοτυπικές αντιλήψεις που οφείλονται σε διαφορές στην εμφάνιση, το φύλλο, τη καταγωγή, τη γλώσσα κ.λπ. Στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η προώθηση κλίματος συνεργασίας, σεβασμού, αποδοχή της διαφορετικότητας. Να κατανοήσουν οι μαθητές ότι το σχολείο είναι ένας ζωντανός οργανισμός, όπου η λειτουργική διασύνδεση των μερών του, είναι απαραίτητη για την επιβίωση του οργανισμού με απώτερο όφελος για τους μαθητές.

Σχέδιο Δράσης: Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΓΕΩΡΓΟΥΛΙΑ ΦΩΤΕΙΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών μαθητριών αποτελούν ένα θέμα μείζονος σημασίας διότι μπορούν να επηρεάσουν σε πολύ μεγάλο βαθμό την ποιότητα και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής ζωής.

Κακές διαπροσωπικές σχέσεις μπορούν να επιδράσουν αρνητικά στη συμπεριφορά των παιδιών, στην κοινωνική, ψυχική και συναισθηματική τους ανάπτυξη, στη διαμόρφωση της αυτοεκτίμησης, της θετικής αυτοεικόνας των παιδιών, στην εκτίμηση της ετερότητας του άλλου.

Για το λόγο αυτό, είναι καθοριστικής σημασίας η επίγνωση και έγκαιρη διαχείριση μη αποδεκτών συμπεριφορών εντός του σχολικού περιβάλλοντος, η καλλιέργεια σχέσεων σεβασμού, εμπιστοσύνης, συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Η διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών και των μαθητών, μέσω ερωτηματολογίων, που δημιουργήθηκαν προκειμένου να εξαχθούν συμπεράσματα για την υπάρχουσα σχολική πραγματικότητα, η διερεύνηση των σχέσεων των μαθητών μέσα από την καθημερινή εμπειρία, η μελέτη του βιβλίου σχολικής ζωής, έδωσε πληροφορίες για ένα αρκετά καλό κλίμα επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Ωστόσο κάποιες φορές φάνηκε ότι αναπτύσσονται ανταγωνιστικές και συγκρουσιακές σχέσεις μεταξύ τους. Για να αντιμετωπιστούν αυτές οι συμπεριφορές και να διατηρηθεί το θετικό κλίμα μεταξύ των μαθητών θεωρείται αναγκαία η υιοθέτηση παιδαγωγικών στρατηγικών.

Οι επιμέρους στόχοι:

- Συναινετική διαμόρφωση κανόνων καλής μαθητικής συμπεριφοράς εντός της τάξης και εντός του χώρου σχολείου, από τους μαθητές, εμπλουτίζοντας και βελτιώνοντας τους υπάρχοντες.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για αποφυγή ή επίλυση συγκρουσιακών φαινομένων.
- Καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών, δημοκρατικής κουλτούρας και δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων ειρηνικά με διάλογο και συλλογική λήψη αποφάσεων.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών, ενίσχυση δεξιοτήτων επικοινωνίας, υιοθέτηση κατάλληλων εργαλείων για βέλτιστη διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος

Συγκλήθηκε ο Σύλλογος Διδασκόντων και διαμορφώθηκαν οι ομάδες του ετήσιου σχεδιασμού δράσης. Για το παρόν σχέδιο διαμορφώθηκε πενταμελής ομάδα με συντονίστρια την εκπαιδευτικό Γεωργούλια Φωτεινή και επιλέχθηκε ο άξονας “σχέσεις μαθητών/μαθητριών”.

Νοέμβριος

Μετά από σύσκεψη του συλλόγου έγινε αποτίμηση των προηγούμενων δράσεων -καθώς βάσει του περσινού σχεδίου προτείνεται η συνέχισή του -προτάθηκαν νέοι ή αναμορφωμένοι τρόποι για την εξάλειψή τους. Έπειτα, καταγράφηκαν τα προβλήματα των σχέσεων που παρατηρήθηκαν ελέγχοντας το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. Συμφωνήθηκε να σχεδιαστεί ένα ερωτηματολόγιο και να δοθεί στους εκπαιδευτικούς με σκοπό να αναδυθούν τα μείζονα προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών. Επίσης, συμφωνήθηκε να σχεδιαστούν και δύο ερωτηματολόγια που θα μοιραστούν στους μαθητές. Το πρώτο θα είναι “διαγνωστικό” και θα δοθεί προς συμπλήρωση τον Δεκέμβριο και το δεύτερο θα είναι “τελικό” με σκοπό την αξιολόγηση των μεταξύ τους σχέσεων στο τέλος της σχολικής χρονιάς και θα δοθεί τον Μάιο.

Δεκέμβριος

Μοιράζονται τα ερωτηματολόγια των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Γίνεται αξιολόγηση των απαντήσεων από τα μέλη της ομάδας σχεδίου δράσης και αποφασίζονται ή αναδιαμορφώνονται οι τρόποι επίλυσης των ζητημάτων που αφορούν τις μεταξύ τους σχέσεις.

Ιανουάριος

Ενημέρωση των γονέων για την έναρξη της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης.

Συζητούνται, υπενθυμίζονται και επικαιροποιούνται στους μαθητές οι υπάρχοντες κανόνες αποδεκτής συμπεριφοράς, οι οποίοι είναι ήδη σε ισχύ και εφαρμόζονται από την έναρξη του σχολικού έτους, τόσο μέσα στην τάξη όσο στα διαλείμματα αλλά και στο ολοήμερο.

Εντοπίζοντας τις παρούσες εκπαιδευτικές ανάγκες, γίνεται εμπλουτισμός των υφιστάμενων κανόνων, δεδομένου ότι το μαθητικό δυναμικό είναι διαφοροποιημένο από το περσινό. Οι κανόνες προκύπτουν ύστερα από συζήτηση με τους μαθητές, που συμμετέχουν ενεργά, προτείνοντας οι ίδιοι τους κανόνες που θα πλαισιώνουν τη

σχολική ζωή τους. Ύστερα, υπογράφουν κάτω από τους κανόνες εν είδει συμβολαίου. Η διαδικασία αυτή πραγματοποιείται σε κάθε τάξη και το κοινωνικό συμβόλαιο τίθεται σε κοινή θέα. Με τη βοήθεια του εικαστικού του σχολείου μας, κ. Θεοδωρόπουλου, οι κανόνες αυτοί τυπώνονται σε φυλλάδια, τα οποία μοιράζονται από τους μαθητές προς τους μαθητές.

Φεβρουάριος

Ενδοσχολική επιμόρφωση πάνω στο πρόγραμμα: «Η συνέλευση των παιδών» από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, που επιμορφώθηκαν σε εργαστήριο που υλοποιήθηκε από το Τμήμα Πολιτιστικών Θεμάτων, πάνω στο συγκεκριμένο οδηγό που έχει εγκριθεί ως εκπαιδευτικό υλικό από το ΙΕΠ και το Υπουργείο Παιδείας.

Οργανώθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση από την κ. Κυρίτση από το πρόγραμμα “Καλλίπολις”.

Μάρτιος

Χρωματισμός κεντρικού τοίχου του σχολείου μας από τους μαθητές με τη βοήθεια του εικαστικού του σχολείου μας κ. Θεοδωρόπουλου, με θετικά συνθήματα και φράσεις.

Κατασκευή επιτραπέζιου παιχνιδιού.

Απρίλιος

Ορισμός του δέντρου της “καλοσύνης” στο οποίο θα κρεμαστούν πλαστικοποιημένες αξίες και συναισθήματα που θα έχουν γράψει οι μαθητές/τριες.

Οργανώθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών από την Σύμβουλο Ψυχικής Υγείας και Συστημική οικογενειακή θεραπεύτρια κ. Καλύβα Μαίρη.

Παιχνίδια ενδυνάμωσης των σχέσεων των μαθητών με τη συμβολή της σχολικής ψυχολόγου.

Μάιος

Συνεργασία με την ομάδα που ασχολείται με δράσεις φιλανθρωπίας και οργανώνεται ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων από τους μεγαλύτερους προς τους μικρότερους μαθητές.

Οργάνωση φιλικών αθλητικών αγώνων.

Μοιράζονται τα τελικά ερωτηματολόγια στους μαθητές με σκοπό την αξιολόγηση των μεταξύ τους σχέσεων.

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό:

α) Συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας.

Συντονίστρια της ομάδας ορίστηκε η εκπαιδευτικός Γεωργούλια Φωτεινή με βασική αρμοδιότητα της παρακολούθηση και τον συντονισμό των δράσεων στα τμήματα του σχολείου και τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας ανέλαβαν τις εξής αρμοδιότητες: Ερωτηματολόγια, Διαχείριση επιμορφώσεων, Συλλογή και αποδελτίωση κανόνων που έχουν προτείνει οι μαθητές.

β) Διευθυντής του σχολείου.

γ) Μαθητές/μαθήτριες του σχολείου.

δ) Ειδικοί επιστήμονες (Σύμβουλοι Ψυχικής Υγείας).

ε) Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου.

στ) Ψυχολόγος του σχολείου

2. Υλικοτεχνική υποδομή: Η υπάρχουσα στο Σχολείο (projectors, Η/Υ, κ.ά.)

3. Οικονομικοί πόροι: Απαιτούνται πρόσθετοι πόροι για αγορά υλικών (π.χ. πλαστικά χρώματα, πινέλα κ.ά.) για τις καλλιτεχνικές δημιουργίες των

μαθητών σε τοίχο του σχολείου.

4. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης: α)

Ερωτηματολόγια σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. β) Ημερολόγιο σχολικής ζωής του σχολείου.

γ) Πρακτικά του σχολείου.

δ) Αξιοποίηση εκπαιδευτικού δυναμικού που έχει εμπειρία σε αυτόν τον τομέα. ε) Ημερολόγιο ομάδας για την καταγραφή των δράσεων και παρατηρήσεων σχετικά με την πορεία του Σχεδίου Δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές ημερίδες -που σχετίζονται με τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς- τα οποία ανακύπτουν σε συμβάντα συγκρούσεων των μαθητών στο χώρο του σχολείου, δίνει τη δυνατότητα καλύτερης διαχείρισής τους με πιο αποτελεσματικό τρόπο και επιστημονικά ορθό.
2. Η διατύπωση και παρουσίαση κανόνων αποδεκτής συμπεριφοράς στον χώρο του σχολείου από τους ίδιους τους μαθητές.
3. Η επίβλεψη και εφαρμογή της τήρησης των κανόνων ενδεδειγμένης -με τα αποφασισθέντα στη σχολική κοινότητα- συμπεριφοράς από τους μαθητές.
4. Η υιοθέτηση και υλοποίηση από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας ενδεδειγμένων και στοχευμένων παιδαγωγικών πρακτικών, που αποσκοπούν στην πρόληψη και την καταστολή συγκρουσιακών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών -πριν και μετά- την επιμόρφωση.
5. Η εφαρμογή και πραγμάτωση των εργαστηρίων που έχουν επιλεγεί και η αφύπνιση των μαθητών να συμμετέχουν με ζήλο και ενδιαφέρον σε αυτά αλλά και σε παιχνίδια ρόλων και στο θέατρο με σκοπό να οικοδομηθούν και να σφυρηλατηθούν περαιτέρω οι διαπροσωπικές τους σχέσεις.
6. Ευκαταίο και κυρίαρχο είναι να περιοριστούν οι αρνητικές και αποκλίνουσες συμπεριφορές μεταξύ των μαθητών μας.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Η ομάδα συντονισμού που έχει επιφορτιστεί με τον συγκεκριμένο δείκτη του σχεδίου δράσης, συνέρχεται -σε τακτά χρονικά διαστήματα- με σκοπό να αποτιμήσει την πορεία των δράσεων που έχουν δρομολογηθεί εξαρχής.
2. Οι συναντήσεις που λαμβάνουν χώρα, καταγράφονται μαζί με τις αποφάσεις που προκύπτουν, καθώς και τυχόν αναθεωρήσεις ή ενέργειες που συμβαίνουν - κατά περίπτωση- στη διάρκεια διαβούλευσης των μελών της ομάδας.
3. Εποπτεύεται και ελέγχεται η συμπεριφορά των μαθητών, εντός και εκτός τάξης, τόσο από τους δασκάλους που έχουν την ευθύνη των τμημάτων, όσο και από

τους εφημερεύοντες, ώστε να διαπιστωθεί αν αυτή συνάδει με τους κανόνες αποδεκτής και σωστής σχολικής ζωής.

4. Παρακολουθείται τόσο η οργάνωση, όσο και η εξέλιξη των εργαστηρίων που εκπονούνται με στόχο τη σύσφιξη και την περαιτέρω ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών.
5. Μελετάται διεξοδικά το υπάρχον Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, αντλούνται πληροφορίες και αναλύονται τα καταγεγραμμένα συμβάντα αποκλίνουσας συμπεριφοράς με σκοπό να ελεγχθούν και να περιοριστούν κατά τη διάρκεια και μετά την ολοκλήρωση του σχεδίου Δράσης.
6. Δίδονται τελικά ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών και μαθητών με στόχο τη διερεύνηση σε τομείς που αφορούν:
 - α) Την απομείωση ή μη των αποκλινουσών συμπεριφορών και συγκρουσιακών φαινομένων μεταξύ των μαθητών
 - β) Την πρόσληψη και εφαρμογή των συμπεφωνημένων κανόνων αποδεκτής συμπεριφοράς εντός της σχολικής κοινότητας
 - γ) Την επαρκή ή μη ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των αναγκών τους για επιμόρφωση πάνω στο θέμα που αναδεικνύουμε και
 - δ) Την αποδοχή ή όχι των επιλέξιμων εργαλείων για τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

