








Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΤΟ	Υποθεματική	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ -ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Δ' ΤΑΞΗ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ			
Τίτλος	ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΟ ΔΑΣΟΣ ΜΑΣ			
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική Σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα). Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον)(Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή Συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή Κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας). Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής(Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτείοτητα, Υπευθυνότητα). Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες Δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα) Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογες.</p>			

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα- Στόχοι	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/-τριες να:-διασαφηνίσουν την έννοια του δάσους και του δασικού οικοσυστήματος-πληροφορηθούν για τα δάση που υπάρχουν στην Ελλάδα.</p>	<p>Ας γνωριστούμε -ποιοι είμαστε;</p> 	<p>Δημιουργούνται οι ομάδες των μαθητών(τετραμελείς ή τριμελείς, ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών της τάξης). Ο τρόπος δημιουργίας των ομάδων μπορεί να είναι τυχαίος (π.χ. μέσα από ένα παιχνίδι με κάρτες που η καθεμία έχει τη συλλαβή μιας λέξης και που μοιράζονται τυχαία στους/στις μαθητές/-τριες της τάξης) ή με άλλα κριτήρια που θα θέσει ο/η εκπαιδευτικός της τάξης. Προτείνονται ανομοιογενή ομαδικά σχήματα, καθώς μπορούν να οδηγήσουν τους/τις μαθητές/-τριες στη «ζώνη επικείμενης ανάπτυξης» και να βοηθήσουν όλα τα μέλη των μαθητικών ομάδων. Τα «δυνατότερα» μέλη να κατακτήσουν τη νέα γνώση και να τη μεταφέρουν και τα «πιο αδύναμα» να επωφεληθούν από τη μετάδοση αυτή των συνομηλίκων τους. Ο/Η εκπαιδευτικός προτείνει στις ομάδες των μαθητών να δώσουν ένα όνομα στην ομάδα τους.2. Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει το βίντεο με τίτλο:Βόλτα στο δάσος[3:20]και ζητάει</p>

		από τις ομάδες των μαθητών να καταγράψουν ήχους και εικόνες.
Οι μαθητές/-τριες να: έρθουν σε μια πρώτη επαφή με το δάσος και τη βιοποικιλότητα του.-αναγνωρίζουν τα ζώα που κατοικούν στο δάσος.-εκτιμήσουν τα δασικά οικοσυστήματα.	<p>ΠΟΙΟΣ ΑΛΛΟΣ ΜΕΝΕΙ ΕΔΩ</p> 	<p>Ο εκπαιδευτικός, διαβάζει και προβάλλει τοπαραμύθι «Ποιος άλλος μένει εδώ;» (http://kpe-kastor-old.kas.sch.gr/secrets_forest/contents.htm)Επιπρόσθετα ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να εμπλουτίσει τις διαφάνειες της παρουσίασης του παραμυθιού με εικόνες των ζώων που αναφέρονται σε αυτό.2.Στη συνέχεια ζητάει από τους/τις μαθητές/-τριες να επιλέξουν το ζώο-ρόλο που θα ήθελαν να παίξουν και τους μοιράζει το αντίστοιχο απόσπασμα τουπαραμυθιού (έχει φροντίσει εκ των προτέρων να έχει χωρίσει τις διαφάνειες της παρουσίασης του παραμυθιού απομονώνοντας τα κομμάτια πουαναφέρονται σε κάθε ζώο).</p>
Οι μαθητές/-τριες να:-αντιληφθούν τον προγραμματισμό και την προετοιμασία που απαιτείται πριν από κάθε επίσκεψη στο πεδίο.-συνδέσουν το δάσος με την αναψυχή τους αλλά και την ευθύνη τους για την προστασία του.	<p>ΦΥΓΑΜΕ ΓΙΑ ΤΟ ΔΑΣΟΣ</p> 	<p>Γίνεται μια συζήτηση για τις παροχές τους δάσους στον άνθρωπο και για την ανάγκη προστασίας των δασών. Ακολουθεί μια ιδεοθύελλα σχετικά α) με τις απειλές-κινδύνους που αντιμετωπίζουν τα δάση και) για τις συνέπειες που θα έχει η εξαφάνισή τους.Για την ιδεοθύελλα μπορεί να χρησιμοποιηθεί η συνεργατική επιφάνεια σημειώσεων Padlet(https://el.padlet.com/) είτε από κάθε ομάδαμαθητών ή/και στην ολομέλεια της τάξης και ακολουθεί η σχετική συζήτηση.</p>
Οι μαθητές/-τριες να:-εξοικειωθούν με τη μελέτη του χάρτη-εξοικειωθούν με έξυπνο τρόπους στο δάσος-αναγνωρίσουν τον ρόλο των ανθρώπινων δραστηριοτήτων στη διαμόρφωση και λειτουργία του περιβάλλοντος-αντιληφθούν τη σημασία του δάσους ως φυσικού πόρου.	<p>ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΔΑΣΟΥΣ</p> 	<p>Αρχικά ο/η εκπαιδευτικός κατά την άφιξη στο δάσος παραδίδει σε κάθε ομάδα μαθητών από μία επαναχρησιμοποιούμενη τσάντα, η οποία περιέχει τον κώδικα συμπεριφοράς που δημιουργήθηκε στο προηγούμενο εργαστήριο,χάρτη της περιοχής, έναν μεγεθυντικό φακό, μία βιοδιασπώμενη σακούλα απορριμμάτων, γάντια μιας χρήσης, αυτοκόλλητα,σημειωματάρια και μολύβι. Ο εκπαιδευτικός εξηγεί την χρήση των αντικειμένων, που περιέχονται στην τσάντα, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην αξία της βιοδιασπώμενη σακούλας.</p>
Οι μαθητές/-τριες να:-επεξεργαστούν τα στοιχεία που συνέλεξαν στο δάσος-συνεργάζονται για ένα	<p>ΑΠΟ ΤΟ ΔΑΣΟΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</p> 	<p>Στην επόμενη συνάντηση-εργαστήριο στο σχολείο ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να αφηγηθούν την εμπειρία</p>

<p>κοινό στόχο (όπως η δημιουργία μιας παρουσίασης).</p>		<p>τους από την επίσκεψη στο δάσος και να φτιάξουν από μια ζωγραφιά για το πώς θα ήθελαν ο άνθρωπος που δραστηριοποιείται στο δάσος.2.Όσοι μαθητές/-τριες επιθυμούν παρουσιάζουν τις ζωγραφιές τους.</p>
<p>Οι μαθητές/-τριες να:-αναγνωρίσουν τη σημαντικότητα των δασών για τον άνθρωπο αλλά και για τον πλανήτη,-να αντιληφθούν τους κινδύνους που διατρέχουν τα δάση μας λόγω της ανθρώπινης παρέμβασης και να προτείνουν λύσεις.</p>	<p>Ο ΠΛΑΝΗΤΗΣ ΧΑΝΕΙ ΟΞΥΓΟΝΟ</p> 	<p>Αρχικά γίνεται ο εντοπισμός του δάσους του Αμαζονίου στην υδρόγειο σφαίρα και στον διαδραστικό πίνακα (ή σε υπολογιστή) με τη χρήση της εφαρμογής Χάρτες Google ή του προγράμματος γραφικής απεικόνισης της Γης Google Earth)2.Στη συνέχεια οι μαθητές/-τριες παρακολουθούν το βίντεο με τίτλο:Aerial Footage shows fires raging in parts of Brazil's Amazon rainforest[1:12]και ακολουθεί συζήτηση με βάση το παραπάνω βίντεο.</p>
<p>Οι μαθητές/-τριες να:-ανασυνθέσουν κ παρουσιάσουν τα σημαντικότερα στοιχεία του προγράμματος-προτείνουν σχετικές με το πρόγραμμα δράσεις-αναστοχαστούν γύρω από τις δραστηριότητες που υλοποίησαν.</p>	<p>ΔΡΩ ΓΙΑ ΤΟ ΔΑΣΟΣ ΜΑΣ</p> 	<p>Οι μαθητές/-τριες να:-ανασυνθέσουν κ παρουσιάσουν τα σημαντικότερα στοιχεία του προγράμματος-προτείνουν σχετικές με το πρόγραμμα δράσεις-αναστοχαστούν γύρω από τις δραστηριότητες που υλοποίησαν Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ 1.Οι ομάδες των μαθητών/-τριών καλούνται να επεκτείνουν τις παρουσιάσεις που έκαναν στο πλαίσιο του 5ου εργαστηρίου με στοιχεία από τον φάκελο εργασιών (portfolio)τους από τις δραστηριότητες των άλλων εργαστηρίων και τέλος τους ζητείται να προτείνουν και άλλες δράσεις που να εστιάζουν στην προστασία του δασικού οικοσυστήματος.</p>

<p>Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία</p> <p>παίδια. Άρθρα:1.Πυρκαγιές στο τροπικό δάσος του Αμαζονίου (2019).Διαθέσιμο στο:http://el.wikipedia.org/wiki/Πυρκαγιές_στο_τροπικό_δάσος_του_Αμαζονίου_(2019)2.Τροπικό δάσος του Αμαζονίου.Διαθέσιμο στο:http://el.wikipedia.org/wiki/Τροπικό_δάσος_του_ΑμαζονίουΕλληνικός Ορειβατικός Σύλλογος Καβάλας.Προσανατολισμός χωρίς πυξίδα.Διαθέσιμο στο:http://eoskavalas.gr/άρθρα/συμβουλές/item/87-προσανατολισμός-χωρίς-πυξίδαGuardian News (2020). ΒίντεοAerial footage shows fires raging in parts of Brazil's Amazon rainforest.Διαθέσιμο στο:https://www.youtube.com/watch?v=zeCrWvm8Umg&t=67sK.Π.Ε.Καστοριάς.Ποιος Άλλος Μένει Εδώ;Ιστορία για Παιδιά. Διαθέσιμο στο:http://kpe-kastor-old.kas.sch.gr/secrets_forest/contents.htmΠατριδογνωσία. Τα Ελληνικά Δάση.Διαθέσιμο στο:https://www.geogreece.gr/dasos.phpΦυσιολατρικός Όμιλος Βόλου. ΒίντεοΒόλτα στο Δάσος.Διαθέσιμο στο:https://www.youtube.com/watch?v=50TR_M_jpeQ</p>
