

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 24ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060147

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2022-2023 είχε 209 μαθητές και 25 άτομα σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό. Βρίσκεται σε περιοχή με ιδιαίτερα δύσκολες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες. Στο σχολείο συνυπάρχουν μαθητές Ρομά και αλλοδαποί ενταγμένοι πλήρως στη σχολική κοινότητα, μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες αλλά και αρκετοί μαθητές με προβλήματα λόγω επιβαρυσμένου οικογενειακού περιβάλλοντος. Όλοι οι μαθητές αυτοί υποστηρίζονται κυρίως από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου που είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένο σε τέτοιες περιπτώσεις καθώς αρχή του σχολείου είναι η ένταξη και η απρόσκοπτη ανάπτυξη όλων των μαθητών στην σχολική πραγματικότητα μέσα από την συμπερίληψη, την επικοινωνία και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης. Στη μέση περίπου του σχολικού έτους υπήρξε και υποστήριξη από σχολική ψυχολόγο μόνο μια μέρα την εβδομάδα. Δεν έχει δημιουργηθεί τμήμα ένταξης το οποίο είναι πάγιο αίτημά μας. Μεταξύ των εκπαιδευτικών επικρατεί ένα ιδιαίτερο φιλικό, συνεργατικό και υποστηρικτικό κλίμα το οποίο έχει θετικά αποτελέσματα και στους μαθητές μας. Σε όλη την χρονιά γίνονται συνεχώς δράσεις που προωθούν και την εξωστρέφεια στο ευρύτερο περιβάλλον της σχολικής μας κοινότητας και την καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές μας, σε συνεργασία με διάφορους φορείς. Επίσης η πρόληψη και η αντιμετώπιση συγκρουσιακών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και η αποτροπή εμφάνισης φαινομένων σχολικής βίας και σχολικού εκφοβισμού αποτελούν βασικό πυλώνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην σχολική μας μονάδα. Αν και υπάρχει κτιριακό πρόβλημα που χρειάζεται άμεσα παρεμβάσεις από το Δήμο, γίνεται προσπάθεια να εκμεταλευτούμε όλους τους δυνατούς πόρους προς όφελος της σχολικής μας κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών
2. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
3. Συμμετοχή σε πολλές σχολικές δραστηριότητες και διάφορα προγράμματα σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς

4. Υποστήριξη ετερογενών ομάδων μάθησης, μέσα από την συνεργατική επεξεργασία εργασιών, και την διαφοροποίηση των στόχων στις δραστηριότητες του κάθε μαθήματος.
5. Δημοκρατικό / συνεργατικό στυλ αγωγής από τους εκπαιδευτικούς με ενεργή συμμετοχή των μαθητών
6. Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση από βαθμίδα σε βαθμίδα.
7. Η πρόληψη και η αντιμετώπιση συγκρουσιακών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και η αποτροπή εμφάνισης φαινομένων σχολικής βίας και σχολικού εκφοβισμού με συγκεκριμένα βήματα δράσης και παιδαγωγικές στρατηγικές για όλους τους εμπλεκόμενους.
8. Δημιουργία συναινετικών κανόνων σωστής συμπεριφοράς από τους ίδιους τους μαθητές
9. Υποστήριξη της συνεργασίας των μαθητών μέσα από δράσεις και προγράμματα
10. Καλλιέργεια δεξιοτήτων διαλόγου, διευθέτησης συγκρούσεων, διαπραγμάτευσης, επιχειρηματολογίας, διαμεσολάβησης, ενσυναίσθησης
11. Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από τα εμπλεκόμενα μέλη.
12. Οι δίαυλοι επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών μας διατηρήθηκαν διαρκώς ανοικτοί από τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας με όλους τους δυνατούς τρόπους
13. Συνεχής και εποικοδομητική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για θέματα σχετικά με την ασφαλή λειτουργία του σχολείου .
14. Δράσεις ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων /κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
15. Συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών
16. Διασφαλιση και δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόηση με τους γονείς και κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες ευκαιρίες για ενεργή, δια ζώσης, συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο μας (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις ,ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.) Τ

- Παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο μας από την αρχή και καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ώστε να υπάρχει συνεχής συνεργασία μεταξύ παιδιών που χρίζουν ψυχολογικής στήριξης και των οικογενειών τους, με τη σχολική ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας δωρεάν.
- Υποστήριξη μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες από τμήμα ένταξης, πάγιο αίτημα του σχολείου
- Δράσεις επιμόρφωσης σχετικά με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας- σεναρία μάθησης
- Συστηματική χρήση ψηφιακών εργαλείων στην διδακτική πράξη

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο Σύλλογος Διδασκόντων επιλύει τα προβλήματα του Σχολείου μέσω της διαδικασίας λήψης και της ποιότητας Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών των αποφάσεων και συμβάλλει σημαντικά στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου
- Η δέσμευση των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση των αποφάσεων του Συλλόγου
- Σχεδιασμός και υλοποίησης αρκετών δράσεων με επιτυχία σε συνεργασία με φορείς.
- Προγραμματισμός και στοχοθεσία από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Καλή και επικοδομητική συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων
- Καλή συνεργασία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών. Δημοκρατικές διαδικασίες για την λήψη αποφάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων
2. . Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν

τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.

3. Πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου.
4. Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής. Το σχολείο μας έχει ενταχθεί στην ενεργειακή αναβάθμιση από το Δήμο , αλλά εδώ και τρία χρόνια δεν έχει υλοποιηθεί ακόμα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε πλείστα επιμορφωτικά σεμινάρια- πολυποίκιλου παιδαγωγικού ενδιαφέροντος-με σκοπό την προαγωγή της γνώσης, ενημέρωσης και επαγγελματικής τους ανάπτυξης είτε με ενδοσχολική επιμόρφωση είτε με προσωπικό ενδιαφέρον
- Εφαρμογή και επικοινωνία της καινούριας γνώσης στην εκπαιδευτική διαδικασία με σκοπό την εξέλιξη της μάθησης προς όφελος των μαθητών του σχολείου μας.
- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά δίκτυα και δυνατότητα αλληλεπίδρασης μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών σε αυτά.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών στο πνεύμα ,τη φιλοσοφία των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και τη δυνατότητα μεταφοράς και εφαρμογής της προσκτιθείσας γνώσης στην τάξη.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα erasmus

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 1 -«ΑΠΟ ΤΟ ΕΓΩ ΣΤΟ ΕΜΕΙΣ,ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΝΑΝ ΣΕ ΟΛΟΥΣ

Με βάση το Βιβλίο Σχολικής Ζωής, την αποδελτίωση των απαντήσεων των ερωτηματολογίων τόσο σε μαθητές όσο και σε εκπαιδευτικούς, την παρατήρηση των μαθητών τόσο εντός τάξης όσο και κατά την εφημερία των εκπαιδευτικών, διαπιστώθηκε ακόμα μεγαλύτερη βελτίωση μεταξύ των σχέσεων τους σε σύγκριση με την προηγούμενη χρονιά. Τόσο οι ανταγωνιστικές όσο και οι συγκρουσιακές σχέσεις βελτιώθηκαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό.

Ως προς την επίτευξη του πρώτου στόχου τα αποτελέσματα της εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης ήταν πολύ θετικά καθώς οι μαθητές κάθε τάξης συνεργάστηκαν, διατύπωσαν συναίνεσαν υπογράφοντας (κοινωνικό σύμβολο) και τήρησαν, στο μέτρο του δυνατού, κανόνες σωστής σχολικής συμπεριφοράς με γνώμονα τη συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ τους.

Ως προς την επίτευξη του δεύτερου στόχου το ποσοστό επιτυχίας ήταν επίσης πολύ ικανοποιητικό. Μέσα από τη «Συνέλευση των παιδιών» δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να εκφράζουν τις απόψεις τους σε θέματα που τους απασχολούσαν, να επικοινωνούν μεταξύ τους με δημοκρατικό τρόπο, να λύνουν τυχόν προβλήματα ή διαφορές μέσα από το διάλογο, καθώς και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για τη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος, των σχέσεων και της καθημερινότητά τους. Ιδιαίτερα οι μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων ζητούσαν συχνά την πραγματοποίηση συνελεύσεων για τα θέματά τους

Ως προς την επίτευξη του τρίτου στόχου τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ θετικά, καθώς η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπήρξε πολύ ικανοποιητική ως προς το περιεχόμενο και ως προς την τήρηση του αρχικού σχεδιασμού. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σε πλήρη απαρτία όλες τις επιμορφώσεις. Ένωσαν ευδυναμωμένοι και σίγουροι κατά την διαχείριση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών τους όπου χρειάστηκε.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2- ΜΙΑ ΑΥΛΗ ΟΛΟ ΖΩΗ- ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Εναισθητοποιήσαμε τους μαθητές μας σε θέματα οικολογίας και προστασίας του περιβάλλοντος, παίρνοντας μέρος σ'ένα πρόγραμμα ανακύκλωσης μέσα στην τάξη, μετρώντας τα καπάκια και το χαρτί που τα συνέλεξαν με συγκεκριμένη μονάδα μέτρησης. Στο τέλος της χρονιάς θα επιβραβευτούν όλες οι τάξεις και οι μαθητές.

Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση από γεωπόνο και έγινε η δραματοποίηση της ιστορίας "Ο σπόρος το 'σκασε".

Επισκεφθήκαμε το 2ο Ειδικό Δημοτικό σχολείο Πατρών και μαζί με τους μαθητές, φυτέψαμε λουλούδια στο προαύλιο του σχολείου τους. Τοποθετήσαμε κίτρινους κάδους για χαρτί,ειδικούς κάδους για ανακύκλωση μπαταριών και λαδιού σε διάφορα μέρη του σχολείου. Παρουσιάστηκε το άθλημα "bosce" στους μαθητές του 1ου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Πάτρας.

Επισκέφτηκαν το σχολείο μας προπονητές και αθλητές στο σκάκι,παρουσιάζοντας στους μαθητές του σχολείου μας το συγκεκριμένο άθλημα.

Ετοιμάσαμε τα παγκάκια της φιλίας και προσθέσαμε 4 νέα παγκάκια στο προαύλιο μας.Τέλος, δημιουργήθηκαν 2 νέα παρτέρια στα οποία φυτεύτηκαν νέα και δροσερά φυτά και λουλούδια.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 3 -Ενδοσχολική επιμόρφωση , ένας μοχλός επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

1. Κουλτούρα δια βίου μάθησης, κλίμα ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης.
2. Ευαισθητοποίηση και ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις ,σε θέματα που αφορούν σε ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, κοινωνικά ζητήματα, διαχείριση της τάξης και σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
3. Ενίσχυση και αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών
4. Επέκταση της χρήσης ΤΠΕ στη διδασκαλία
5. Εμπλουτισμός του υλικοτεχνικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 1

1. Παρατηρήθηκε έλλειψη χρόνου που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί περαιτέρω για την εφαρμογή περισσότερων εργαστηρίων που βοηθούν στην ψυχοσυναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών και εμπλοκής διαφορετικών τμημάτων σε κοινές δράσεις.
2. Η οικογενειακή αδιαφορία και άρνηση συνεργασίας υπήρξαν, κάποιες φορές, ανασταλτικοί παράγοντες στις δικές μας προσπάθειες να θέσουμε όρια στους μαθητές.
3. Οι εντάσεις στις σχέσεις τόσο μεταξύ μαθητών όσο και μεταξύ γονέων εκτός σχολείου, κάποιες φορές μεταφέρονταν και εντός , προκαλώντας προβλήματα και στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών στο χώρο του σχολείου.
4. Η μικρή, χρονικά, παρουσία Ψυχολόγου (μια φορά την εβδομάδα από τον Ιανουάριο) και η απουσία Κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο μας, για επιπλέον συνδρομή πιο εξειδικευμένη και επομένως άμεσης παρέμβασης σε δύσκολα συμβάντα.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2

Οι καιρικές συνθήκες καθώς και οι βανδαλισμοί στο χώρο του σχολείου μας από εξωσχολικούς παράγοντες.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 3

Ο διαθέσιμος χρόνος σε συνάρτηση με τον φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών, δημιούργησε διάσταση απόψεων σχετικά με τις δια ζώσης ή εξ αποστάσεως επιμορφώσεις εκτός διδακτικού και εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών.

2. Οι ανειλημμένες υποχρεώσεις των επιμορφωτών σε συνδυασμό με το στενό χρονικό περιθώριο υλοποίησης των προκείμενων επιμορφώσεων οδήγησαν στην πραγματοποίηση πολλών επιμορφωτικών δράσεων σε μικρό χρονικό διάστημα.

3. Η μονογονεΐκότητα, τα ανελαστικά εργασιακά ωράρια των γονέων και οι λοιπές υποχρεώσεις κατέστησαν δύσκολη τη συμμετοχή τους σε ορισμένες δια ζώσης επιμορφώσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις