|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-2023** | |
| **Σελ. 2** |  |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | **Θεματικός Κύκλος:**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην**  Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  **Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση** |
| **Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:** | **Ο δικός μας τίτλος:**  **Νους υγιής, εν σώματι υγιεί** |
| **Στόχοι Σχεδίου Δράσης** | Αναφορά σε:  Α) Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs) Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία  Β) Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση & Ευαισθησία)  Γ) Δεξιότητες του νου |
| **Ακολουθία εργαστηρίων** | |
| **Εργαστήριο 1** | Γνωριμία και χωρισμός των μαθητών/τριών σε ομάδες.  Ακούγεται ένα μουσικό κομμάτι. Οι μαθητές/τριες περπατούν και όποιον/α συναντούν τον/την χαιρετούν με χειραψία χωρίς λόγια. Οι μαθητές/τριες σχηματίζουν ομάδες (στην αρχή δυάδες και μετά τετράδες). |
| **Εργαστήριο 2** | Δίνονται εικόνες free (που δεν υπόκεινται σε πνευματικά δικαιώματα) ατόμων από τρεις διαφορετικές φάσεις της ηλικιακής εξέλιξης των μαθητών/τριών. Για παράδειγμα, εικόνες παιδιών σε βρεφική ηλικία, σε ηλικία 9-10 χρόνων και σε εφηβική ηλικία, 13-16 ετών. Γίνεται η επεξεργασία τους με τη μέθοδο Project Zero – Ρουτίνες Σκέψης – Βλέπω – Σκέφτομαι – Αναρωτιέμαι μέσω των ερωτήσεων:   * Τι βλέπεις; * Τι σκέφτεσαι για αυτό; * Τι σε κάνει να αναρωτηθείς;   Οι ομάδες, αγόρια-κορίτσια, συζητούν και καταγράφουν τις παρακάτω προτάσεις:  << Τα πράγματα που μου αρέσουν στο ότι είμαι αγόρι – κορίτσι είναι … >>  << Τα πράγματα που δε μου αρέσουν στο ότι είμαι αγόρι – κορίτσι είναι … >>  Τα παιδιά υπογραμμίζουν το πιο θετικό και το πιο αρνητικό για κάθε φύλο. |
| **Εργαστήριο 3** | Συζήτηση γύρω από τον διαδικτυακό εκφοβισμό. Οι μαθητές/τριες αναφέρουν τις σκέψεις ενός φανταστικού παιδιού το οποίο εκτίθεται σε μία φωτογραφία ενός διάσημου ηθοποιού με << ιδανικό σώμα >>.  Στη συνέχεια έχουμε το παιχνίδι ρόλων: << Τα δικαιώματα του νησιού >> όπου τα παιδιά είναι ναυαγοί σε ένα νησί και ψάχνουν δικαιώματα μόνο για αγόρια ή μόνο για κορίτσια, αλλά δε βρίσκουν. Παρουσιάζουμε το μονοκεράκι του φύλου και συζητούμε γύρω από αυτό. |
| **Εργαστήριο 4** | Μιλάμε με τους μαθητές/τριες για τα μέρη του σώματος και τα ονοματίζουμε.  Επίσης, μιλάμε για τον κανόνα του εσώρουχου. |
| **Εργαστήριο 5** | Μαθαίνουμε τους μαθητές/τριες να λένε << όχι >> και τους μιλάμε για την σεξουαλική παρενόχληση/κακοποίηση. |
| **Εργαστήριο 6** | Δίνεται στους μαθητές/τριες ένα φύλλο εργασίας. Στο κέντρο του φύλλου οι μαθητές/τριες ζωγραφίζουν τον εαυτό τους και γύρω από αυτόν πέντε-έξι ενήλικες που εμπιστεύονται, σχηματίζοντας το δίχτυ ασφαλείας τους. Σε αυτούς μπορούν να απευθυνθούν όποτε νιώσουν άβολα ή κινδυνεύουν τα ίδια ή οι φίλοι τους. |
| **Εργαστήριο 7** | Σύνοψη |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών** |  |