

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2020-2021 είχε 219 μαθητές και 27 άτομα σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό. Βρίσκεται σε περιοχή με ιδιαίτερα δύσκολες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες. Υπάρχουν μαθητές Ρομά, ενταγμένοι πλήρως στη σχολική κοινότητα, και αλλοδαποί, αλλά και μαθητές με προβλήματα λόγω επιβαρυνμένου οικογενειακού περιβάλλοντος. Το 2020-2021 το σχολείο λειτούργησε εξ αποστάσεως το μεγαλύτερο μέρος του σχολικού έτους. Οι συνθήκες αυτές επηρέασαν την ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η χρονική υπεροχή της διαδικτυακής διδασκαλίας έναντι της δια ζώσης, εξαιτίας των ειδικών υγειονομικών συνθηκών, απέτελεσε λόγο ανάπτυξης νέων στόχων (πχ. ψηφιακές δεξιότητες στην e-class και την e-me) για όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Αυτό δεν ήταν εφικτό τις προηγούμενες χρονιές, αλλά είναι κάτι που πρέπει να ενισχυθεί και να βελτιωθεί.

Όλες οι τάξεις εφάρμοσαν σύγχρονη εκπαίδευση (webex) και ασύγχρονη εκπαίδευση (e-class, eme). Στο πλαίσιο αυτό η πλειονότητα των εκπαιδευτικών εφάρμοσαν εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας.

Η διαδικτυακή διδασκαλία, που επέβαλε τη virtual κοινωνική επαφή των μαθητών, ανέπτυξε νέο κώδικα επικοινωνίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και των μαθητών με τον διδάσκοντα.

Οι εκπαιδευτικοί με όλους τους δυνατούς τρόπους προσπάθησαν να υποστηρίξουν

και τους μαθητές που αδυνατούσαν να συμμετέχουν στην τηλεκπαίδευση και να *ενθαρρύνουν* τους αλλοδαπούς, τους Ρομα και τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τα να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου.

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

Στο σχολικό μας περιβάλλον κυριαρχεί η κουλτούρα της πρόληψης η οποία συνίσταται στις αρχές:καλλιέργεια αυτοσεβασμού,καλλιέργεια εμπιστοσύνης,καλλιέργεια ενσυναίσθησης,καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος και αλληλεγγύης

Υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών μέσω της υλοποίησης πολλών ομαδικών δράσεων και εργασιών.

Ενημέρωση και συνεργασία με οικογένεια.

Αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών.

Στη σχολική μας μονάδα δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών μας με παράλληλη έμφαση στην αποδοχή της διαφορετικότητας, από τις μικρότερες τάξεις ως και τις μεγαλύτερες, στο πλαίσιο όλων των διδακτικών αντικειμένων.

Δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην πρόληψη φαινομένων εντάσεων και συγκρούσεων.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι σχέσεις εκπαιδευτικού και μαθητών στην πλειονότητά τους χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη.

Στη σχολική μας μονάδα, δίνεται ιδιαίτερη σημασία στη σαφή οριοθέτηση, στο πλαίσιο της αυτορρύθμισης, με έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων.

Υπήρξε συνεχής συνεργασία μεταξύ παιδιών που έχριζαν ψυχολογικής στήριξης και των οικογενειών τους, με τη σχολική ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας, καθ' όλη της διάρκεια της σχολικής χρονιάς, τόσο δια ζώσης όσο και μέσω Webex κατά τη διάρκεια του lockdown.

Συνεχής και εποικοδομητική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για θέματα σχετικά με την ασφαλή λειτουργία του σχολείου κατά την περίοδο της

πανδημίας, τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων κατά τη λήξη της σχολικής χρονιάς και την προσφορά εποπτικού υλικού.

Το σχολείο χρησιμοποίησε όλες τις επιλογές που είχε στη διάθεσή του για την ενημέρωση και την ψυχολογική στήριξη των γονέων/κηδεμόνων κατά τη δύσκολη σχολική χρονιά που διανύσαμε, ώστε να γίνει, κατά το δυνατό, πιο ήρεμα η μετάβαση από την δια ζώσης διδασκαλία στην εξ αποστάσεως, με στόχο να δημιουργήσει λιγότερο άγχος στις οικογένειες των μαθητών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Όλη αυτή η εμπειρία στην ψηφιακή μάθηση και διδασκαλία πρέπει να ενισχυθεί και να βελτιωθεί και για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές και να ενσωματωθεί βοηθητικά στην δια ζώσης διδασκαλία.

Υπάρχουν εκπαιδευτικοί που ακόμη χρησιμοποιούν παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας.

Σχεδιασμός και στοχοθεσία μαθημάτων σε ποικίλα περιβάλλοντα μάθησης.

Η virtual κοινωνική επαφή των μαθητών λειτούργησε ως τροχοπέδη στην εκ του σύνεγγυς επικοινωνία και στα αποτελέσματα της κοινωνικής μάθησης.

Περισσότερες δράσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συμπερίληψης.

Δράσεις ενημέρωσης για ενδοσχολική βία και συγκρούσεις μεταξύ μαθητών. Είναι αναγκαία η συχνότερη συνεργασία των εκπαιδευτικών όλων των τμημάτων και ουσιαστική ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων και η υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας (π.χ. σχολική διαμεσολάβηση).

Περισσότεροι δίαυλοι επικοινωνίας με τους γονείς, επιμορφωτικές δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή συνεργασία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών.

Δημοκρατικές διαδικασίες για την λήψη αποφάσεων.

Προγραμματισμός και στοχοθεσία από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Καλή και επικοδομητική συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων

Ο Σύλλογος Διδασκόντων επιλύει τα προβλήματα του Σχολείου μέσω της διαδικασίας λήψης και της ποιότητας των αποφάσεων και συμβάλλει σημαντικά στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου. Η συμμετοχική διοίκηση στηρίζεται στην ενεργητική συμμετοχή, τη συνεργασία, τη νοητική και συναισθηματική δέσμευση των συμμετεχόντων μελών, στους ίδιους στόχους και στον καταμερισμό της ευθύνης των ενεργειών.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου.

Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής. Το σχολείο μας έχει ενταχθεί στην ενεργειακή αναβάθμιση από το Δήμο , αλλά εδώ και δυο χρόνια δεν έχει υλοποιηθεί ακόμα.

Συνέχεια στη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός υποδομών

Την παρούσα σχολική χρονιά, ενώ είχαν σχεδιαστεί αρκετές δράσεις, αναβλήθηκαν για την επόμενη σχολική χρονιά λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών καθώς δεν μπορούσαν να υποστηριχθούν μέσω τηλεκπαίδευσης .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αρκετά επιμορφωτικά προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης και βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά δίκτυα.

Σημεία προς βελτίωση

Εξοικίωση των εκπαιδευτικών με Ευρωπαϊκά προγράμματα

Μεταφορά της εμπειρίας της επιμόρφωσης στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην τάξη.

Οι ειδικές υγειονομικές συνθήκες για το σχολικό έτος 2020 – 2021 δεν άφησαν περιθώρια για ανάληψη πρωτοβουλιών του Σχολείου μας σε ό,τι αφορά στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος.